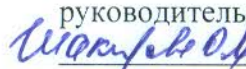


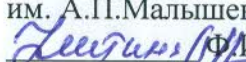
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТОЛБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА МАЛЫШЕВА»  
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Рассмотрено»:

руководитель МО  
 Ф.И.О.

от « 29 » августа 2025 г.

«Согласовано»:

зам.директора по УР  
МБОУ «Столбищенская СОШ  
им. А.П.Малышева  
 Ф.И.О.

от « 29 » августа 2025 г.

«Утверждено»:

Директор  
МБОУ «Столбищенская СОШ  
им. А.П.Малышева»  
 И.Ю.Романова  
приказ № 191 - О.Д.

от « 29 » августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Столбище - 2025 год

Организация-разработчик: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского союза Алексея Петровича Малышева» Лаишевского муниципального района республики Татарстан.

**Составители:**

Учителя начальных классов:

Воронина Ольга Леонидовна

Маликова Ландыш Ильясовна

Тимофеева Наталья Геннадьевна

Шакирова Олеся Мухридиновна



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	<b>4</b>
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	<b>6</b>
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	<b>17</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<b>18</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа составлена, на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
- Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях

Локальными актами образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Столбищенская СОШ им.А.П.Малышева»;

**Категория учащихся:** от 5 до 7 лет.

**Количество часов реализации программы:** 36 академических часов.

**Актуальность.** Актуальность данной программы обусловлена потребностями современного общества образовательным заказом государства в области реализации приоритетных направлений развития образования - превращения жизненного пространства в мотивирующее пространство. Актуальность программы обуславливается социальной значимостью и несомненной востребованностью развивающих занятий, поскольку способствует лучшей адаптации детей в современном обществе, формированию активной жизненной позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь дошкольнику постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная программа дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Цель рабочей программы: комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи. Задачи:

Развивающие задачи:

- развитие у ребенка способности устанавливать контакт в общении и в

совместной деятельности

- проявлять социальную активность
- уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения
- развитие самостоятельности
- развитие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру
- развитие эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта
- формирование духовно-нравственных ценностей.

Образовательные задачи:

- удовлетворение познавательной потребности дошкольника
- формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды. Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

**Планируемые результаты:**

Для формирования поставленной цели планируется достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- формирование представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- закрепление умения и навыка в счете, вычислении, измерении

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Наименование разделов	Всего, ак. час.	Лекции	Практ. занят.
Модуль 1. Объекты в пространстве	12	-	12
Модуль 2. Знакомство с цифрами	20	-	20
Модуль 3. Логические задачи	4	-	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### Формы и основные виды деятельности:

- коллективные творческие дела;
- индивидуальные проекты;
- индивидуальные и фронтальные работы;
- беседы;
- презентации;
- работы в парах, группах.

Формы организации занятий: групповые. Формы проведения занятий: комбинированные.

На каждом занятии проводится повторение и закрепление умений и знаний, полученных на предыдущем занятии, проверка выполненного домашнего задания.

### 2.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

№	Тема занятия	Основное содержание	Дата	
			План	Факт
1	Прямые и волнистые линии . Приемы штрихования	Моделировать - разнообразные	06.09	06.09
2	Знакомство с понятиями «длиннее» «короче» «равные по длине»	ситуации расположения объектов в пространстве,	13.09	13.09
3	Равенство. Неравенство. Знаки больше ,меньше, равно	- ситуации, иллюстрирующие	20.09	20.09
4	Число 1. Обозначение количества предметов цифрой.	арифметическое действие и ход его выполнения.	27.09	27.09
5	Шар, круг, окружность. Сравнение предметов по высоте.	Различать формы, соотносить их с	04.10	04.10
6	Число и цифра 2. Знаки «+»(плюс) и «-»(минус). Овал	предметами окружающей обстановки. Устанавливать	11.10	11.10
7	Число и цифра 3. Треугольник. Часть и целое. Обведение	равночисленность двух совокупностей предметов с	18.10	18.10



	геометрических фигур по контуру.	помощью составления пар.		
8	Число и цифра 4. Счёт предметов до четырёх. Квадрат. Пара предметов.	Решать простейшие логические задачи.	25.10	25.10
9	Времена года. Прямоугольник. Знакомство с понятиями «шире», «уже», «одинаковые».		01.11	01.11
10	Число и цифра 5. Замкнутые кривые и ломаные линии. Пятиугольник.		08.11	08.11
11	Счёт до 5. Пространственные представления: «ближе», «дальше», «рядом», «между», «под», «над», «перед», «за», «около», «среди».	Исследовать предметы окружающего мира; Использовать в речи слова: выше, ниже, толще, тоньше. Ориентироваться - в пространстве (отношения выше- «ближе», «дальше», «рядом», «между», «под», «над», «перед», «за», «около», «среди»). Находить закономерности в простейших логических заданиях связанных с пространственно-временными представлениями. Решать простейшие логические задачи.	15.11	15.11
12	Число и цифра 6. Числовой ряд. Соотнесение числа 6 с количеством предметов. Время суток: утро, день, вечер, ночь.		22.11	22.11
13	Понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу», «посередине». Сравнение выражений и числа. Сложение и вычитание в пределах 6.		29.11	29.11
14	Шестиугольник. Порядковый и количественный счёт. Форма, цвет, размер.		06.12	06.12
15	Порядковый счёт. Ориентирование в пространстве. Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра.		13.12	13.12
16	Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Сравнение предметов по ширине, высоте, размеру и форме.		20.12	20.12
17	Точка, линия, луч. Счёт в пределах 7.		27.12	27.12
18	Счёт до 7. Понятие «отрезок». Сравнение двух множеств. Отличие линий от отрезков. Классификация геометрических фигур.	Классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. Моделировать, характеризовать геометрические фигуры с помощью наглядных моделей. Конструировать по схеме Планировать действия Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Решать простейшие логические задачи	10.01	10.01
19	Дни недели. Порядковый счёт в пределах семи. Узнавание геометрических фигур среди изображённых предметов.		17.01	17.01
01	Арифметические задачи.		24.01	24.01
21	Число 8 и цифра 8. Последовательность числового ряда.		31.01	31.01
22	Порядковый и количественный счёт в пределах 8. Счёт парами.		07.02	07.02
23	Сложение и вычитание в пределах 8. Ориентирование в пространстве с использованием предлогов.		14.02	14.02
24	Число 9 и цифра 9. Множества. Количественное сравнение групп предметов. Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра.		21.02	21.02

25	Вертикальное и горизонтальное расположение предметов. Количественное сравнение групп предметов. Сравнение чисел в пределах 9. Равенство и неравенство двух множеств.	завтра. Моделирование, характеристика геометрических фигур с помощью наглядных моделей. Планирование действий. Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами. Характеризование свойств геометрических фигур.	28.02	28.02
26	Количественный и порядковый счёт в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9.		07.03	07.03
27	Пустое множество. Цифры от 0 до 9. Числовой ряд. Порядковый и количественный счёт в пределах первого десятка.		14.03	14.03
28	Число 10. Цифра, обозначающие число 10. Сравнение предметов и чисел в пределах 10.	Моделировать, характеризовать геометрические фигуры с помощью наглядных моделей. Сравнение предметов и чисел в пределах 10. Планировать действия	21.03	21.03
29	Сложение и вычитание в пределах 10. Порядковый и количественный счёт.		28.03	28.03
30	Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Составление, запись выражений по рисункам.		04.04	04.04
31	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Геометрические фигуры.		11.04	11.04
32	Решение арифметических задач в пределах 10.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Решать простейшие логические задачи	18.04	18.04
33	Составление и решение задач по рисункам.		25.04	25.04
34	Решение простейших логических задач.		02.05	02.05
35	Решение простейших логических задач.		16.05	16.05
36	Логические действия и операции с временными отношениями. Логические задачи		23.05	23.05

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Критерии оценки

Оценка освоения программы осуществляется во время проведения текущего, промежуточного контроля в соответствии с критериями оценивания контрольных знаний.

Оценка результатов освоения образовательной программы выполняется по совокупности работ, выполненных каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

Оборудование	Счетные палочки; компьютер, проект, доска
--------------	---

Наглядные пособия	иллюстрации; муляжи; игрушки
-------------------	------------------------------

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>.