

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЛБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА МАЛЫШЕВА»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»:
руководитель МО
Ильинская О.И. Ф.И.О.
от « 29» августа 2025 г.

«Согласовано»:
зам.директора по УР
МБОУ «Столбищенская СОШ
им. А.П.Малышева
Зеленкова О.И. Ф.И.О.
от « 29 » августа 2025 г.

«Утверждено»:
Директор
МБОУ «Столбищенская СОШ
им. А.П.Малышева»
Ильинская О.И. Ф.И.О.
приказ № 191- О.Д.
от « 29 » августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Столбище - 2025 год

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского союза Алексея Петровича Малышева» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Составители:

Учителя начальных классов:

Воронина Ольга Леонидовна

Маликова Ландыш Ильясовна

Тимофеева Наталья Геннадьевна

Шакирова Олеся Мухридиновна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа составлена, на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
- Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях

Локальными актами образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Столбищенская СОШ им.А.П.Малышева»;

Категория учащихся: от 5 до 7 лет.

Количество часов реализации программы: 36 академических часов.

Актуальность. Актуальность данной программы обусловлена потребностями современного общества образовательным заказом государства в области реализации приоритетных направлений развития образования - превращения жизненного пространства в мотивирующее пространство. Актуальность программы обуславливается социальной значимостью и несомненной востребованностью развивающих занятий, поскольку способствует лучшей адаптации детей в современном обществе, формированию активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь предшкольнику постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная программа дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей предшкольного возраста

Цель рабочей программы: комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи. Задачи:

Развивающие задачи:

- развитие у ребенка способности устанавливать контакт в общении и в

совместной деятельности

- проявлять социальную активность
- уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения
- развитие самостоятельности
- развитие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительного эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру
- развитие эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта
- формирование духовно-нравственных ценностей.

Образовательные задачи:

- удовлетворение познавательной потребности дошкольника
- формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды. Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Планируемые результаты:

Для формирования поставленной цели планируется достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- закрепление умения и навыки в счете, вычислении, измерении

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Наименование разделов	Всего, ак. час.	Лекции	Практ. занят.
Модуль 1. Объекты в пространстве	12	-	12
Модуль 2. Знакомство с цифрами	20	-	20
Модуль 3. Логические задачи	4	-	4
Итого	36	-	36

Формы и основные виды деятельности:

- коллективные творческие дела;
- индивидуальные проекты;
- индивидуальные и фронтальные работы;
- беседы;
- презентации;
- работы в парах, группах.

Формы организации занятий: групповые. Формы проведения занятий: комбинированные.

На каждом занятии проводится повторение и закрепление умений и знаний, полученных на предыдущем занятии, проверка выполненного домашнего задания.

2.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

№	Тема занятия	Основное содержание	Дата	
			План	Факт
1	Прямые и волнистые линии . Приемы штрихования	Моделировать - разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве,	06.09	06.09
2	Знакомство с понятиями «длиннее» «короче» «равные по длине»	- ситуации, илюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	13.09	13.09
3	Равенство. Неравенство. Знаки больше ,меньше, равно	Различать формы, соотносить их с	20.09	20.09
4	Число 1. Обозначение количества предметов цифрой.	предметами окружающей обстановки. Устанавливать равночисленность двух совокупностей предметов с	27.09	27.09
5	Шар, круг, окружность. Сравнение предметов по высоте.		04.10	04.10
6	Число и цифра 2. Знаки «+»(плюс) и «-»(минус). Овал		11.10	11.10
7	Число и цифра 3. Треугольник. Часть и целое. Обведение		18.10	18.10

	геометрических фигур по контуру.	помощью составления пар. Решать простейшие логические задачи.		
8	Число и цифра 4. Счёт предметов до четырёх. Квадрат. Пара предметов.		25.10	25.10
9	Времена года. Прямоугольник. Знакомство с понятиями «шире», «уже», «одинаковые».		01.11	01.11
10	Число и цифра 5. Замкнутые кривые и ломаные линии. Пятиугольник.		08.11	08.11
11	Счёт до 5. Пространственные представления: «ближе», «дальше», «рядом», «между», «под», «над», «перед», «за», «около», «среди».	Исследовать предметы окружающего мира; Использовать в речи слова: выше, ниже, толще, тоньше. Ориентироваться	15.11	15.11
12	Число и цифра 6. Числовой ряд. Соотнесение числа 6 с количеством предметов. Время суток: утро, день, вечер, ночь.	- в пространстве (отношения выше- «ближе», «дальше», «рядом», «между», «под», «над», «перед», «за», «около», «среди»). Находить закономерности в простейших логических заданиях связанных с пространственно-временными представлениями. Решать простейшие логические задачи.	22.11	22.11
13	Понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу», «посередине». Сравнение выражений и числа. Сложение и вычитание в пределах 6.		29.11	29.11
14	Шестиугольник. Порядковый и количественный счёт. Форма, цвет, размер.		06.12	06.12
15	Порядковый счёт. Ориентирование в пространстве. Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра.		13.12	13.12
16	Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Сравнение предметов по ширине, высоте, размеру и форме.		20.12	20.12
17	Точка, линия, луч. Счёт в пределах 7.	Классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. Моделировать, характеризовать геометрические фигуры с помощью наглядных моделей. Конструировать по схеме Планировать действия Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Решать простейшие логические задачи	27.12	27.12
18	Счёт до 7. Понятие «отрезок». Сравнение двух множеств. Отличие линий от отрезков. Классификация геометрических фигур.		10.01	10.01
19	Дни недели. Порядковый счёт в пределах семи. Узнавание геометрических фигур среди изображённых предметов.		17.01	17.01
01	Арифметические задачи.		24.01	24.01
21	Число 8 и цифра 8. Последовательность числового ряда.		31.01	31.01
22	Порядковый и количественный счёт в пределах 8. Счёт парами.		07.02	07.02
23	Сложение и вычитание в пределах 8. Ориентирование в пространстве с использованием предлогов.	Классификация геометрических фигур по заданным признакам: цвет, форма, величина. Ориентирование во времени: вчера, сегодня,	14.02	14.02
24	Число 9 и цифра 9. Множества. Количественное сравнение групп предметов. Ориентирование во времени: вчера, сегодня, завтра.		21.02	21.02

25	Вертикальное и горизонтальное расположение предметов. Количество сравнение групп предметов. Сравнение чисел в пределах 9. Равенство и неравенство двух множеств.	завтра.Моделирование, характеристика геометрических фигур с помощью наглядных моделей. Планирование действий Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами. Характеризование свойств геометрических фигур.	28.02	28.02
26	Количество и порядковый счёт в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9.		07.03	07.03
27	Пустое множество. Цифры от 0 до 9. Числовой ряд. Порядковый и количественный счёт в пределах первого десятка.		14.03	14.03
28	Число 10. Цифра, обозначающие число 10. Сравнение предметов и чисел в пределах 10.	Моделировать, характеризовать геометрические фигуры с помощью наглядных моделей. Сравнение предметов и чисел в пределах 10.	21.03	21.03
29	Сложение и вычитание в пределах 10. Порядковый и количественный счёт.	Планировать действия	28.03	28.03
30	Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Составление, запись выражений по рисункам.		04.04	04.04
31	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Геометрические фигуры.		11.04	11.04
32	Решение арифметических задач в пределах 10.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	18.04	18.04
33	Составление и решение задач по рисункам.	Решать простейшие логические задачи	25.04	25.04
34	Решение простейших логических задач.		02.05	02.05
35	Решение простейших логических задач.		16.05	16.05
36	Логические действия и операции с временными отношениями. Логические задачи		23.05	23.05

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Критерии оценки

Оценка освоения программы осуществляется во время проведения текущего, промежуточного контроля в соответствии с критериями оценивания контрольных знаний.

Оценка результатов освоения образовательной программы выполняется по совокупности работ, выполненных каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

Оборудование	Счетные палочки; компьютер, проект, доска
--------------	---

4.2 Информационное обеспечение обучения

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>.